

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาโท วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
ระดับปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1หน่วยกิต แบบ 2.1หน่วยกิต

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2560..... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่....1...../....2565.....

ชื่อ-สกุล นายปานะพันธ์ อินทร์อำ รหัสประจำตัว 60B54650104 หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู


กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 29/ธ.ย./2564

<p>1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : ภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Servant Leadership of the School Administrators and Professional Learning Community of The Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province</p>		
<p>2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการให้บริการทางการศึกษา และเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ จะสามารถนำพาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ลักษณะของภาวะผู้นำที่เหมาะสมจึงควรมีลักษณะการอำนวยความสะดวก มีการควบคุมร่วมกัน ทำตัวเสมือนผู้ให้บริการ เพื่อให้ทุกคนสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งเป็นหลักการของภาวะผู้นำใฝ่บริการ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแนวคิดของภาวะผู้นำใฝ่บริการจะมองข้ามหรือไม่สนใจการแข่งขัน แต่จะใช้แบบแผนหรือ วิธีการ ตัดสินใจของกลุ่ม โดยให้ความสำคัญหรือรับรู้ถึงคุณค่าของผู้ร่วมงาน ใส่ใจในการพัฒนาศักยภาพของผู้ร่วมงาน ซึ่งผลที่ตามมาจะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และบทบาทที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาอีกประการหนึ่งคือ การหาวิธี ที่จะทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องสร้างขึ้น</p>		
<p>3. คำถามการวิจัย</p> <p>-</p>	<p>6. กรอบแนวคิดการวิจัย</p> <p>ภาวะผู้นำใฝ่บริการ ของกรีนลีฟ (2005) ดังนี้ 1) การฟัง 2) การมี ความรู้สึกร่วม 3) การเยียวยารักษา 4) การตระหนักรู้ 5) การโน้มน้าวใจ 6) การสร้างมโนทัศน์ 7) การมองการณ์ไกล 8) การรับผิดชอบดูแล 9) การมุ่งมั่นพัฒนาบุคคล และ 10) การสร้างชุมชน</p> <p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของฮอร์ด (1997) ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม</p>	<p>8. วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</p> <p>วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</p> <p>1.ระเบียบวิธีวิจัย (เชิงปริมาณ)</p> <p>2. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวนทั้งหมด 4,499 คน กลุ่มตัวอย่าง 400 คน</p> <p>3.ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ขนาดของสถานศึกษา ภาวะผู้นำใฝ่บริการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>
<p>4. วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <p>1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา</p>		

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 29 มิ.ย. 2564

<p>2 เพื่อศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา</p> <p>3 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา</p> <p>4 เพื่อเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา</p> <p>5 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำใ้บริการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา</p>	<p>2) การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การสร้างสรรค์ ร่วมกัน 4) เจือใจที่สนับสนุน 5) การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>4.ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)</p> <p>5.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม)</p> <p>6.การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง</p> <p>7.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA ; F-test) การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ด้วยสถิติ t-test</p> <p>9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุง และ พัฒนาภาวะผู้นำใ้บริการของตนเอง เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p> <p>2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำผลการวิจัย เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและ พัฒนาสถานศึกษาได้</p> <p>3 สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลในงานวิจัยนี้ ไปเป็นแนวทางใน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันจะส่งผลให้บุคลากรรวมถึงผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้</p>
---	---	---

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่...๒๕...๒๕๖๔

		<p>4. บุคคลทั่วไปที่สนใจเรื่องภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
<p>5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)</p> <p>1. ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน</p> <p>2. ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแตกต่างกัน</p> <p>3. ภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ระหว่างกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา</p>	<p>7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>ภาวะผู้นำใ้บริการ หมายถึง กระบวนการของพฤติกรรมของบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การให้ความช่วยเหลือ ให้บริการเพื่อนร่วมงานในด้านต่าง ๆ รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ให้คำแนะนำ โดยมองผ่านผลประโยชน์ส่วนตนและปรารถนาที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นมากกว่าปรารถนาอำนาจในตำแหน่งหน้าที่ที่จะควบคุมผู้อื่น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นตัวกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพยกย่องและเกิดความรู้สึกที่อยากจะร่วมงานด้วยอย่างเต็มใจ จนทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ร่วมกัน</p> <p>ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีเป้าหมายเดียวกัน โดยการแบ่งปันข้อมูล ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาแนวทางการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และผลลัพธ์ที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน</p>	<p>10. เอกสารอ้างอิง (เฉพาะที่สำคัญ)</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. (2562). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564 ฉบับปรับปรุง 2562.</p> <p>- _____.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2)และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.</p> <p>- Robert K. Greenleaf. (1955). Servant leadership. : a journey into the nature of legitimate power and greatness</p> <p>- Hord, S. M. Professional Learning Community : Communities of Inquiry and Improvement. Austin: Southwest Educational Development Laboretory, 1997.</p>

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../.....

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์

ประวัติการศึกษา :

ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

M.Ed.(Educational Foundations) University of Hawaii

Ed.D.(Educational Foundations) University of Hawaii

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

1. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญกำลังใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2

พฤษภาคม - สิงหาคม 2560

2. รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2559 : 27-38.

3. รูปแบบคุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ) เมษายน - มิถุนายน 2560

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม

ประวัติการศึกษา :

วท.บ.เคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศษ.บ.บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ค.ม.วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ด.การประเมินและวัดผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(2), 1.

2. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการชี้แนะที่มีต่อมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2562.

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานในชั้นเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน. 2562: 190-201.

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 24 มิ.ย./2564